



Departamento de Salud de Nueva York – Programa de Intervención Temprana
**Instrucciones para Llenar el Formulario de ENTRADA de Resumen de los Resultados del Niño
Estado del Niño al ENTRAR al EIP**

Estas instrucciones están diseñadas para asistir a los equipos de IFSP a llenar el Formulario de ENTRADA de Resumen de los Resultados del Niño – Estado del Niño al ENTRAR al EIP. Estas instrucciones deben de utilizarse junto a la *Guía para Equipos de IFSP – Evaluando el Estado de Niños al ENTRAR al EIP en las áreas de Destrezas Positivas Sociales y Emocionales, Adquiriendo y Utilizando Conocimiento y Destrezas, y Tomando Acciones Apropriadas para Satisfacer Necesidades.*

La siguiente información demográfica es necesaria para identificar al niño y para conectar la información de resultados del niño con información demográfica de NYEIS. Por favor, asegúrese de incluir el código NYEIS del niño. Esto es necesario para reportarle información total descriptiva a la Oficina de Programas de Educación Especial del Departamento de Educación de EE. UU. para describir las muestras de niños para los cuales se recoge información:

1. Fecha Completado: Escriba la fecha en la cual el equipo de IFSP (o miembros individuales del equipo) llenaron el Formulario de Resumen de los Resultados del Niño (mm/dd/yyyy).
2. Nombre del Niño: Escriba el primer y segundo nombre del niño *como aparece en el record de EIP del niño y en NYEIS.*
3. Fecha de Nacimiento del Niño: Escriba la fecha de nacimiento del niño (mm/dd/yyyy).
4. Sexo del Niño: Marque masculino o femenino para tenerlo en record.
5. Condado / Municipio de Residencia: Escriba el código de FIPS de la lista de códigos de FIPS provista por el condado de residencia del niño.

Miembros del Equipo de IFSP – Pregunta 6

6. Por favor, marque los miembros del equipo de IFSP que llenaron el formulario de Resumen de los Resultados del Niño. Si los miembros del equipo de IFSP están de acuerdo en cuanto al estado del niño, solo un formulario debe ser llenado y TODAS las casillas apropiadas deben ser marcadas. Si miembros del equipo de IFSP tiene puntos de vista diferentes con relación al estado del niño, cada miembro del equipo de IFSP puede llenar su propio formulario. En este caso, marcando la casilla apropiada, formularios separados deben de indicar qué miembro del equipo llenó cada formulario.

7. Resultados Funcionales del Niño – Preguntas 7a, 7b, y 7c

El Formulario de Resumen de los Resultados del Niño le pide que analice y reporte cómo el niño se comporta en diferentes lugares y situaciones, y con diferentes personas en tres áreas de resultados funcionales: destrezas positivas sociales y emocionales; adquirir y utilizar conocimiento y destrezas; y tomar acciones apropiadas para satisfacer sus necesidades. Para cada una de las tres preguntas de resumen, el equipo de IFSP necesita decidir hasta qué punto el niño demuestra comportamiento y destrezas ESPERADAS PARA SU EDAD relacionadas con cada área de resultado.

La escala de resumen de 7 puntos está basada en una estructura de desarrollo que asume:

- Los niños desarrollan nuevas destrezas y comportamientos e integran esas destrezas y comportamientos para formar algo más completo según van creciendo.
- Las destrezas y comportamientos de los niños surgen en una secuencia predecible en la mayor parte de los niños.
- Algunas de las destrezas y los comportamientos que se desarrollan tempranamente sirven como base para destrezas y comportamientos desarrollados luego, o expresado de otra manera, destrezas desarrolladas luego son adquiridas utilizando las destrezas desarrolladas tempranamente. Éstas ayudan a los niños a seguir hacia un nivel disfuncionamiento más

alto. Las destrezas desarrolladas tempranamente sirven de base o “destrezas funcionales” y están unidas a destrezas adquiridas más tarde.

- El desarrollo de algunos niños está caracterizado por demora, lo cual quiere decir que ellos adquieren destrezas y comportamientos a un paso mucho más lento que otros niños.
- El desarrollo de algunos niños no es típico porque su funcionamiento es tan diferente del de otros niños de su edad que se considera fuera de los límites de comportamiento esperado en niños de esa edad.

Para evaluar al niño en cada una de las tres áreas de resultados funcionales, por favor utilice las siguientes definiciones:

En general apropiado para la edad	Completamente significa:	7	El niño demuestra funcionamiento esperado para su edad en casi todas las situaciones diarias que forman parte de la vida del niño. El funcionamiento es considerado apropiado para su edad. Nadie tiene preocupaciones sobre el funcionamiento del niño en esta área de resultado.
		6	El funcionamiento del niño generalmente es considerado apropiado para su edad, pero hay algunas preocupaciones en esta área de resultado.
En general, no apropiado para la edad	Un Poco significa:	5	El niño demuestra funcionamiento esperado para su edad algunas veces y/o en algunas situaciones. El funcionamiento del niño es una mezcla de funcionamiento apropiado y no apropiado para su edad. El funcionamiento se puede describir como el de un niño un poco más pequeño.
		4	Entre un poco y emergente
	Emergente significa:	3	El niño todavía no demuestra el funcionamiento esperado para su edad en ninguna situación. Los comportamientos y las destrezas todavía no incluyen las destrezas fundacionales inmediatas necesarias para demostrar funcionamiento apropiado para su edad. El funcionamiento se puede describir como el de un niño más pequeño.
		2	Entre medio de emergente y todavía
	Todavía significa:	1	El niño no demuestra funcionamiento esperado para un niño de su edad en ninguna situación. Las destrezas y los comportamientos del niño todavía no incluyen las destrezas fundacionales inmediatas necesarias para demostrar funcionamiento apropiado para su edad. El funcionamiento se puede describir como el de un niño mucho más pequeño.

Importante: *El formulario de resumen de los resultados no fue diseñado para determinar si el niño reúne los requisitos necesarios para recibir servicios y no debe de utilizarse para ese propósito.*